**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри ….…протокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА» І ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА» І ПЕДАГОГІЧНА ДЕОНТОЛОГІЯ |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 4 кредити / 120 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Віра Ляшко (Vira Liashko), кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освітиhttps://orcid.org/ [0000-0001-5764-856X](http://www.kspu.edu/SiteAdministration/0000-0001-5764-856X)  |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/my/ |
| **Контактний телефон**  | (050) 222 59 57  |
| **Email викладача:** | vvlyashko@gmail.com |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, лабораторні роботи, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік |

1. **Анотація дисципліни:**

Вивчення «Вступу до спеціальності» сприяє адаптації першокурсників до умов навчання у закладі вищої освіти, свідомому і активному їх включенню до самостійної навчальної, наукової, громадянської діяльності, має забезпечити початкову підготовку до проведення педагогічної практики. Програма курсу передбачає теоретичне та практичне опанування студентами основ педагогічної професії, особливості педагогічної діяльності вчителя спеціальної школи, його професіоналізму

1. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: це формування професійної компетентності майбутнього вчителя спеціальної школи; формування у студентів загального уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності; розкриття загальних засади педагогічної професії, ознайомлення з професіограмою діяльності дефектолога; формування культури педагогічного спілкування; ознайомлення майбутніх педагогів з структурою освіти в Україні; розкриття змісту та основних форм навчання у закладі вищої освіти.

Завдання:

1. забезпечення знаннями та розуміння предметної області та професії;
2. навчання раціональній організації власної корекційно-педагогічної діяльність;
3. самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій;
4. розуміння оцінки структури дефекту при порушеннях інтелекту, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей і підлітків з порушеннями психофізичного розвитку;
5. володіння знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями;

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - бакалавр здатний розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 2.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК 3.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

**Фахові компетентності**:

ФК 2. Здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

ФК 8. Вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях.

ФК 11. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку як суб’єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.

ФК 13. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу.

ФК 14. Здатність оцінити структуру дефекту при порушеннях мовлення, інтелекту, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей і підлітків з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 15. Здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 18. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 13. Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 14. Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.

ПРН 17. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.

ПРН 23. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН 24. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 4 кредити / 120 годин | 24 | 26 | 70 |

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів.

Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.

1. **Схема курсу**

**Модуль № 1. Характеристика професійної діяльності дефектолога**

**Тема 1.** **Загальна характеристика спеціальності «СПЕЦІАЛЬна освіта»**

1. Проблема навчання та виховання дітей з психофізичними вадами в сучасному світі.

2. Поняття про дефектологію, спеціальну психологію та корекційну педагогіку.

3. Характеристика спеціальності «Спеціальна освіта».

4. Система корекційної освіти в Україні.

**Тема 2.** **ПРЕДМЕТ, МЕТОДИ І ЗАВДАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

1. Характеристика спеціальної психології як науки.

2. Завдання і методи спеціальної психології.

3. Основні категорії спеціальної психології.

4. Напрямки діяльності психологічної служби в навчальному закладі.

**Тема 3.** **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

1. Предмет, завдання та методи корекційної педагогіки.

2. Основні поняття корекційної педагогіки.

3. Принципи корекційної педагогіки.

4. Форми організації корекційної освіти.

**Тема 4.** **СИСТЕМА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

1. Загальна характеристика системи навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Психолого-медико-педагогічні консультації.

3. Заклади корекційної освіти Херсонщини.

4. Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**Тема 5.** **Заклади СПЕЦІАЛЬНОЇ освіти Херсонщини**

1. Дошкільні заклади освіти.
2. Школи школи-інтернати.
3. Реабілітаційні центри.

**Тема 6.** **Професійні вимоги до педагога-дефектолога**

1. Професійні функції педагога-дефектолога.

2. Якості особистості педагога-дефектолога.

3. Протипоказання до професії дефектолога та професійно шкідливі фактори.

**Модуль № 2.** **Підготовка педагогічних кадрів у системі вищої освіти України**

**Тема 7.** **Педагогічна деонтологія У СПЕЦІАЛЬНІЙ**

1. Поняття про педагогічну етику та деонтологію.

2. Особливості етичних вимог до професійної діяльності педагога-дефектолога.

3. Професійний обов’язок педагога-дефектолога.

**Тема 8.** **Поняття про аномальний розвиток. ЗАГАЛЬНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ дизонтогенезу**

1. Поняття про норму та аномалію в психічному розвитку.

2. Причини аномалій психічного та фізичного розвитку.

4. Соціальна обумовленість розвитку дітей з психофізичними вадами.

5. Компенсаторні процеси, їх закономірності.

**Тема 9, 10.** **Загальна характеристика груп дітей з особливими потребами**

1. Діти з вадами слуху

2. Діти з вадами зору.

3. Діти з інтелектуальними вадами.

4. Діти з вадами мовлення.

5. Діти з вадами опорно-рухової системи.

6. Діти з порушеннями поведінки.

**Тема 11. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

1.Структура освіти в Україні.

2.Характеристика основних типів навчальних закладів системи освіти.

3.Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти.

4.Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про вищу освіту».

**Тема 12.** **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

1.Основні види самостійної роботи студентів, їх характеристика.

2.Методика підготовки студентів до лекції, семінарського, практичного заняття, до заліків та екзаменів.

3.Опрацювання літератури. Система науково-дослідної роботи.

**9. Список рекомендованих джерел**

*Основні*

1. Бєлєнька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання : монографія / Г. В. Бєлєнька. – К. : Світич, 2014. – 304 с.

2. Дубасенюк О. А. Професійна підготовка педагогічних працівників: Наук.-метод. зб. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України, Житомир. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – К.- Житомир, 2010. – 270 с.

3. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. – К.: Академвидав, 2010. – 197 с.

4. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студвищ. пед. закл.] – [2-ге вид., випр., доп.]. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2003. – 136 с.

5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / М. М. Фіцула. – –К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.

6.Закони України «Про освіту» // Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

7.Закони України «Про дошкільну освіту» // Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14

8.Закони України «Про вищу освіту» // Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

*Додаткові*

17.Елканов В.М. Профессиональное самовоспитание учителя. –Москва: Просвещение, 1986. -143с.

18. Педагогика и психология: Учебное пособие / Под ред.. К.А. Абульхановой. – Москва: Просвещение, 1998. – 298с.

19.Белухин Д.П. Учитель – от любви к ненависти (Техника профессионального поведения). – Москва: Народное образование, 1999.

-114с.

20.Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластёнина. – Москва, 1993.

21.Абдулина О.А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов. – Москва: Просвещение, 1989. -175с.

22. Введение в специальность/ Под ред. Л.И. Рувинского. –Москва: просвещение, 1988. -208с.

23. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. –Москва: Просвещение, 1990. -144с.

24. Методичні рекомендації з питань організації та проведення педагогічної практики студентів перед випускного і випускного курсів педагогічних інститутів. –Тернопіль, 1997. -45с.

25. Неперервна педагогічна практика студентів:Методичні рекомендації для викладачів та студентів педагогічного університету. –Тернопіль, 2001. -15с.

26. Педагогічна практика студентів. –К.: Вища школа, 1972. -252с.